

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Институт психосоматики»
А.О. Толоконин

Клиническое интервью. Методы диагностики психосоматического сценария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Методы диагностики психосоматического сценария
--	---

Рабочая программа дисциплины разработана ООО «Институт Психосоматики»

Рабочая программа дисциплины «Методы диагностики психосоматического сценария»

Цель освоения дисциплины – познакомиться с теорией и освоить практику современных краткосрочных методов в психологическом консультировании.

2. Требования к результатам освоения программы:

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Профессиональные компетенции

ВД 1. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (А/01.6) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (А/03.6.) (по ПС «Психолог-консультант»)

ВД 3. Оказание консультационной психологической помощи с психосоматическим подходом

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
ПК 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)	З 1.1. Методы и способы оценки психического состояния людей З 1.2. Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности З 1.3. Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния З 1.4. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии,	У 1.1. Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики У 1.2. Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми У 1.3. Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности У 1.4. Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и	ПО 1.1. Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации ПО 1.2. Определение основных направлений психологической и социально психологической помощи в коррекции

	психология горя, потери, утраты 3 1.5. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) 3 1.6. Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) 3 1.7. Психология зависимости, девиантология 3 1.8. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации 3 1.9. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации 3 1.10. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	развития личности граждан У 1.5. Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха У 1.6. Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций У 1.7. Разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования ПО 1.3. Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации) ПО 1.4. Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность ПО 1.5. Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
--	---	---	---

ПК 2. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	З 1.1. Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития З 1.2. Основные понятия и положения психодиагностики З 1.3. Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей З 1.4. Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи З 1.5. Основные понятия и положения психологии управления конфликтами З 1.6. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования З 1.7. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы З 1.8. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения З 1.9. Методы профилактики профессионального выгорания,	У 1.1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи У 1.2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы У 1.3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования У 1.5. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов У 1.6. Оказывать консультационную психологическую	ПО 1.1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ПО 1.2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ПО 1.4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью ПО 1.5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс ПО 1.6. Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических
---	---	--	---

	предотвращения возникновения стресса З 1.10. Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм З 1.11. Виды ограничений к применению методов психологического консультирования З 1.12. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования	помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности У 1.7. Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации У 1.8. Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса У 1.9. Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний У 1.10. Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса У 1.11. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности ПО 1.7. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
ПК 3. Оказание консультационной психологической помощи с психосоматическим подходом	З 1.1. Основные понятия и принципы психосоматики	У 1. Использовать психосоматический подход в психологическом консультировании	ПО 1. Оказание консультационной психологической помощи с применением психосоматического подхода

Выпускник должен обладать компетенциями;

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Виды учебной работы и их трудоемкость

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	32
В том числе:	
лекции	14
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося/аттестация (всего)	40

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Общая трудоемкость в ак. часах	Аудиторная деятельность		Самостоятельная работа
			Лекция	Практ. занятия	
1.	Эмоционально-образная терапия (ЭОТ)	17	3	4	10
2.	Работа с психологической травмой	19	4	5	10
3.	Работа с образом внутреннего ребенка по методу М. Мюррей	18	4	4	10
4.	Метод системных расстановок Б. Хеллингера	18	3	5	10
	ВСЕГО:	72	14	18	40

Форма аттестации – зачет (тестирование по дисциплине в рамках комплексного зачета при промежуточной аттестации)

.3. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Эмоционально-образная терапия (ЭОТ)

Тема 1. Основные принципы метода ЭОТ.

Методы саморегуляции с помощью образов эмоциональных состояний. Возможности саморегуляции психосоматических состояний методами ЭОТ.

Тема 2. Работа с темой ожидания в методе ЭОТ.

Отработка и закрепление навыка проработки клиентом ожиданий относительно себя, партнера, жизни, ребенка и т.д. Понятие «психологическая выгода, как причина психосоматической проблемы».

Тема 3. Психологические модели возникновения психосоматических заболеваний.

Основные модели возникновения психосоматических проблем: психоаналитическая (конверсионная), модель вегетативного невроза (Ф. Александера), трансгенерационная. Психосоматический симптом как результат воздействия родительских предписаний.

Тема 4. Работа с психосоматическими проблемами в ЭОТ.

Приемы работы с репродуктивной системой женщины. Образы женственности, встречающиеся в практике ЭОТ. ЭОТ в практике перенатальных психологов.

Раздел 2. Работа с психологической травмой

Тема 1. Что такое ПТСР. Стадии стресса Г. Силье «бей, замри, беги».

Понятия «ПТСР», «соматическая память». Модель стадий стресса Г. Силье и механизмы формирования травмы.

Тема 2. Формирование травмы. Диссоциация, флешбеки, ретравматизация. Этика психологической работы с травмой.

Термин «диссоциация» в психологии, его развитие в концепции П. Жане. Способы идентификации диссоциативных состояний. Модель ЧОПЭС П. Левина, виды травматических флешбеков. Психологическая этика в работе с травмой.

Групповая практика: «Яйцо травмы» (по методу М. Мюррей).

Тема 3. Интеграция диссоциированной части как основная цель травматерапии.

Отработка интеграции в психику диссоциированной в ходе травмы части с использованием методов регрессивного гипноза, методов ДПДГ, методов М. Мюррей.

Раздел 3. Работа с образом внутреннего ребенка по методу М. Мюррей».

Тема 1. Основные типы детских травм (классификация Л. Бурбо).

Типология детских травм Л. Бурбо. Просмотр и анализ типа психологической травмы по видеофрагменту из фильма «Умница Уилл Хантинг».

Тема 2. Типы внутренних детей: плачущий, бунтующий, обиженный, солнечный (творческих, естественный).

Типология типов внутренних детей в рамках метода М. Мюррей, их особенности и различия.

Групповая практика «Мой внутренний ребенок».

Групповая практика. Интеграция «внутреннего ребенка» и составление домашних заданий для клиентов.

Раздел 4. Метод системных расстановок Б. Хеллингера

Тема 1. Базовые принципы в системных расстановках. Понятие

трансгенерационной травмы.

Понятия «Симптом годовщины» (А. Шутценбергер), «семейное и групповое бессознательное» (Дж. Л. Морено). Иерархия семейных систем. Синхронная карта семейных событий и трансгенерационная травма.

Тема 2. Индивидуальная расстановка как способ интеграции и коррекции в психосоматическом консультировании.

Правила организации кабинета для работы психолога в формате работы с индивидуальными расстановками. Преимущества работы с установками в индивидуальном режиме. Место и позиция терапевта в расстановках с фигурками. Последовательность шагов в расстановках с фигурами в рамках консультационной сессии.

Тема 3. Семейная расстановка.

Индивидуальные генограммы и семейная расстановка на фигурах. Анализ полученной иерархии, связанный с наличием или отсутствием признаков нарушения иерархии семейной системы

Тема 4. Расстановка психосоматического симптома.

Практические занятия

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем разделам дисциплины. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после изучения нескольких тем разделов дисциплины.

В рамках практических занятий учащиеся последовательно отрабатывают навыки работы с психосоматическим симптомом, используя методы: Эмоционально-образной терапии (ЭОТ), метод работы с внутренним ребенком (М. Мюррей), метод системных семейных расстановок (Б. Хеллингера). Все практические занятия заканчиваются групповым обсуждением и получением обратной связи.

4. Методы и формы проведения занятий

- традиционные (лекция);
- дискуссия
- демонстрация;
- практика;
- формы с использованием информационных технологий/технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.)
- самостоятельная работа:
 - самостоятельное повторение теоретического материала;
 - проработка практических заданий по отработке техник;
 - изучение рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, систематизация учебного материала
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю;
- сдача промежуточной аттестации (тестирование в рамках комплексного зачета)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащегося

В перечень обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит:

- видеозапись занятий на онлайн платформе «Геткурс 2.0»;
- презентационный материалы по дисциплине на онлайн платформе «Геткурс 2.0»;
- рекомендуемая литература;
- учебное пособие ООО «Институт психосоматики» по изучаемой дисциплине
- работа с куратором;
- информационная поддержка преподавателя в период освоения дисциплины через каналы коммуникации.

6. Оценочные материалы

Краткая характеристика оценочного средства – тестирование с использованием электронных технологий

Система оценивания - двухбалльная система оценивания (зачтено/не зачтено).

Критерии оценивания:

«1» - правильный ответ, «0» - неправильный ответ.

«Зачтено» выставляется слушателям, если правильно ответили на 80% вопроса теста из 100%.

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости, успешно сдавшему тестирование по вопросам изученного материала;

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине, не сдавшему тестирование по вопросам изученного материала или получившему «не зачет» по итогам тестирования

Демонстрационный вариант теста

Вопрос: К аналитическому методу ЭОТ относится:

- а) создание образа
- б) вопросы к образу
- в) идентификация с образом
- г) создание дополнительных образов
- д) * все варианты верны

Вопрос: Сложное психобиологическое состояние, обычно возникающее в результате переживаний, связанных с опасностью для жизни, когда психологические и соматические стрессовые реакции сохраняются на протяжении длительного времени после того, как само травматическое событие уже прошло:

- а) паническая атака
- б) генерализованная тревога
- в) *ПТСР (пост травматический стресс)
- г) обсессивно-компульсивное расстройство

Вопрос: Травматическое гипервозбуждение находится в зоне ответственности:

- а) *Лимбической системы
- б) Щитовидной железы
- в) Вегетативной нервной системы
- г) Гипофиза

Вопрос: Три базовых принципа семейных систем:

- а) принадлежность, уважение, баланс
- б) баланс, иерархия, благодарность
- в) *иерархия, принадлежность, баланс
- г) уважение, любовь, благодарность

Вопрос: Повторное, частичное или полное, переживание травмирующего события:

- а) регресс
- б) *флешбек
- в) травматический стресс
- г) деиндивидуализация

Список используемой литературы и информационных источников

Основная литература:

1. Де Филипп В. Системные расстановки в индивидуальном консультировании: Дать место новому. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2017. – 256 с.
2. Колендо-Смирнова А.А. Как не заблудиться в лабиринте психосоматики, а простой выйти из него! – М.: ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2019. – 128 с.
3. Линде Н.Д., Смирнова Т.П. Эмоционально-образная терапия в работе с психосоматическими проблемами. – Часть 1. – М.: Генезис, 2023. – 328 с.
4. Шутценбергер А. А. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. – М.: Психотерапия, 2009. – 256 с.

Вспомогательная литература

1. Мюррей Мэрилин. Узник иной войны: удивительный путь исцеления от детской травмы / Пер. с англ. – М.: Альварес Пабблишинг, 2004. – 208 с.
2. Ротшильд Б. Воспоминания тела. Психофизиология и терапия психологической травмы / Бабетта Ротшильд ; [перевод с английского Е. Цветковой]. – М.: Эксмо, 2023. – 240 с. – (Травма и исцеление. Истории психотерапевтов).